

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 1/37

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 ИНФОРМАТИКА**

Анадырь 2026 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 2/37

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования и профессиональной направленности.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Кубышева Н.В., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Регистрационный № ДО (9) 287-26 от 12.01.2026 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «13» января 2026 г.

Утверждена Приказом № 01-10/36 от 29.01.2026 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса».

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 3/37

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 4/37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной общеобразовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины: является разработка более эффективных методов и средств осуществления информационных процессов, определение способов оптимальной научной коммуникации с широким применением современных технических средств.

Задачи:

- сформировать представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики;
- сформировать основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформировать умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформировать представлений о роли информатики в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформировать представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе;
- понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГЛС и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; – уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых множителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	ГАПОУ ЧАО «ЧМК» УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
--	--	-------------------------------------

	прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: – сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

– уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

– уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

– иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

– уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

– уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи,

связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;
- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов;
- выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;
- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;
- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

–

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: – самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – самоконтроля: – использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого	- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
---	--	--

	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
--	----------------------------	---------------------------------	------------------------------

	будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– В части гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
--	----------------------------	---------------------------------	------------------------------

	познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Личностные результаты Гражданское воспитание – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве Патриотическое воспитание – ценностное отношение к историческому наследию – достижениям России в науке, искусстве, технологиях – понимание значения информатики как науки в жизни современного общества. Духовно-нравственное воспитание – сформированность нравственного сознания, этического поведения – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет Эстетическое воспитание – эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества	1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 10) умение создавать структурированные текстовые документы и

	– способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий Физическое воспитание – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий Трудовое воспитание – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность – интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса – умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Ценности научного познания – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного	демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
--	--	--

общества

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
 - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- Базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
 - способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

– формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

Работа с информацией

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

	– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации – оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями Общение – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты – владеть различными способами общения и взаимодействия – аргументированно вести диалог – развёрнуто и логично излагать свою точку зрения Совместная деятельность – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы – выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива – принимать цели совместной деятельности,	
--	--	--

	организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями Самоорганизация – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях – самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений – давать оценку новым ситуациям – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение – оценивать приобретённый опыт – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень Самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в	
--	--	--

деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований

– использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности

Принятие себя и других:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности

– признавать своё право и право других на ошибки

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты

– владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе

– понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»

– владение методами поиска информации в сети Интернет

– умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет

– умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования

- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров
- тенденций развития компьютерных технологий
- владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире
- об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных
- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения
- понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации
- умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации
- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных

	– наполнять разработанную базу данных – умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) – умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий – понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов – понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях – наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Личностные результаты Гражданское воспитание – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве Патриотическое воспитание – ценностное отношение к историческому наследию – достижениям России в науке, искусстве, технологиях – понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.	1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и

Духовно-нравственное воспитание – сформированность нравственного сознания, этического поведения – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет Эстетическое воспитание – эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества – способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий Физическое воспитание – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий Трудовое воспитание – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность – интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса – умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы		средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
---	--	---

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Ценности научного познания

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности

– координировать и выполнять работу в условиях

реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

– способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

– формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

Работа с информацией

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты

– владеть различными способами общения и

	ГАПОУ ЧАО «ЧМК» УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
--	--	-------------------------------------

	взаимодействия – аргументированно вести диалог – развёрнуто и логично излагать свою точку зрения Совместная деятельность – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы – выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника – команды в общий результат по разработанным критериям – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями Самоорганизация – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях – самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений – давать оценку новым ситуациям	
--	---	--

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
- оценивать приобретённый опыт
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
- признавать своё право и право других на ошибки
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе
- понятиями «информация», «информационный

процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»

- владение методами поиска информации в сети Интернет
- умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет
- умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров
- тенденций развития компьютерных технологий
- владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире
- об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных
- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения
- понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов,

размещённых в сети Интернет

- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации
- умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации
- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных
- наполнять разработанную базу данных
- умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий
- понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов
- понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях
- наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 28/37

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
– лабораторные работы	0
– практические работы	108
– контрольные работы	0
– курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
– самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
– чтение и анализ литературы; – подготовка к тестированию; – составление сравнительных таблиц; – выполнение заданий на ПК; – создание презентаций.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.08У ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и Практическое занятие, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека				
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание			ОК 02
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Информация и информационные процессы		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание			ОК 02
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Подходы к измерению информации		
	2.	Решение задач на измерение информации		
	Контрольная работа			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание			ОК 02
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	ТБ. Устройство компьютера.		
	2.	Программное обеспечение компьютера		
	Контрольная работа			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание			ОК 02
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1.	Кодирование информации		
	2.	Представление чисел в позиционных системах счисления		
	3.	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую		
	Контрольная работа			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической	Содержание			ОК 02
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1.	Элементарные и составные высказывания		

логики	2.	Множества		
	3.	Графы		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально-ориентированное содержание			ОК 01 ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.3
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Компьютерные сети и их классификация. ИКТ в дошкольном образовании		
	2.	Глобальная сеть Интернет		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.7. Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание			ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.3
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		10	
	1.	Службы Интернета		
	2.	Основы работы с ИПС. Язык поисковых запросов		
	3.	Образовательные информационные ресурсы		
	4.	Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами		
	5.	Использование онлайн-сервисов в профессиональной деятельности воспитателя		
	Контрольная работа			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Профессионально-ориентированное содержание			ОК 01 ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.3
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Онлайн - офис. Коллективная работа над документами		
	2.	Облачные сервисы в работе воспитателя ДОО		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.9. Информационная безопасность	Профессионально-ориентированное содержание			ОК 01 ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.3
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Информационная безопасность		
	2.	Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места воспитателя		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов				
Тема 2.1. Обработка информации в	Содержание			ОК 02
	Лабораторные работы			

текстовых процессорах	Практические занятия		8	
	1.	Ввод и редактирование текста в текстовом процессоре»		
	2.	Форматирование шрифтов и оформление абзацев, создание и форматирование таблиц, списков в текстовом процессоре		
	3.	Колонки, буква, форматирование регистров, вставка объектов в текстовый документ		
	4.	Проверка орфографии и грамматики		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание			ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.3
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Создание многостраничных документов. Стили, сноски, оглавление. Документация воспитателя.		
	2.	Оформление списка литературы в соответствии с ГОСТ		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание			ОК 02
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Знакомство с графическим редактором		
	2.	Знакомство с аудио редактором, видео редактором		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание			ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.3
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1.	Создание изображений в графическом редакторе для разработки дидактическим материалов в образовательной деятельности воспитателя.		
	2.	Монтаж видео и обработка звука в видео редакторе		
	3.	Монтаж видео и обработка звука в видео редакторе		
	Контрольная работа			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально-ориентированное содержание			ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.3
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Основные этапы разработки презентации		
	2.	Создание компьютерной презентации «Моя будущая профессия – воспитатель»		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание			ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.3
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Создание интерактивной экскурсии для дошкольников		
	2.	Создание интерактивной экскурсии для дошкольников		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Информационное моделирование				
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание			ОК 02
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Модели и моделирование. Виды моделей. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание			ОК 02
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Таблицы. Списки. Деревья. Графы		
	2.	Решение задач с использованием таблиц и графов		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание			ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.3
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Работа в среде виртуальной лаборатории при решении задач. Математические модели в профессиональной области.		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание			ОК 01
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1.	Алгоритмы: понятие, свойства, способы записи, исполнители.		
	2.	Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования		
	3.	Реализация на языке программирования типовых алгоритмов обработки чисел		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.5. Базы данных как модель предметной	Профессионально-ориентированное содержание			ОК 02 ПК 3.4
	Лабораторные работы			

области	Практические занятия		8	ПК 4.3
	1.	Организация баз данных		
	2.	Система управления базами данных (СУБД)		
	3.	Запросы, формы, отчеты		
	4.	Разработка базы данных «Студенческая группа/Группа детей в ДОО		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание			OK 02
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Приемы ввода, редактирования и форматирования в табличном процессоре		
	2.	Использование адресации в электронных таблицах		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание			OK 02
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Организация расчетов в электронных таблицах		
	2.	Использование встроенных функций		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание			OK 02
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Построение графиков, диаграмм в электронных таблицах		
	2.	Дифференцированный зачёт		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Консультация:			0	
Промежуточная аттестация:			0	
Всего:			108	
Тематика индивидуальных проектов (Профессионально-ориентированное содержание):				
1. Компьютер в детском саду				
2. Образовательные информационные ресурсы				
3. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты				
4. Решения проблемы защиты интеллектуальной собственности в Интернете				
5. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты				
6. Программы для видеоконференций				

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">7. Этические нормы поведения в информационной сети8. Основные инструменты поиска в СПС «Консультант Плюс»9. Система компьютерной презентации и мультимедийные среды10. Внедрение on-line игр в образовательный процесс11. Инфографика12. Использование ИКТ в образовательном процессе детского сада13. Мультимедиа технологии: использование их в профессиональной деятельности воспитателя14. Электронная доска объявлений. Её практическое применение в детском саду15. Влияние компьютера на организм дошкольника | |
|--|--|

Практико-ориентированность составляет не менее 40%.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 35/37

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Помещение кабинета основ информатики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по информатике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- доска маркерная.

Технические средства обучения:

- аудио - и видео средства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Цветкова М.С. Информатика: учебник для СПО/ М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 2-е изд. - Москва: Академия, 2024. - 416 с.
2. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс: учебник: базовый уровень/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 288 с
3. Семакин И.Г. Информатика. 11 класс: углублённый уровень: учебник: в 2ч., Ч. 1/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. - 176 с.
4. Семакин И.Г. Информатика. 11 класс: углублённый уровень: учебник:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 36/37

в 2ч., Ч. 2/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. - 216 с.

Дополнительные источники:

5. Амосова Е.Г. Информатика. Конспект лекций для студентов учреждений сред. проф. образования. Анадырь: ГАПОУ ЧАО ЧМК, 2016.

6. Семакин И.Г. Информатика. 10-11 класс: углублённый уровень: практикум: в 2ч., Ч. 1/ И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - 168 с.

7. Семакин И.Г. Информатика. 10-11 класс: углублённый уровень: практикум: в 2ч., Ч. 2/ И. Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л. В. Шестакова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - 168 с.

Интернет-источники:

8. Википедия – Свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> (2001-2013)

9. Нетбуки. Планшеты. Сенсорные телефоны. Мобильные компьютеры. Гаджеты. Обзоры устройств. Технологии [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://hi-tech.mail.ru> (1999-2013)

10. Оперативные новости, обзоры и тестирования компьютеров, видеокарт, процессоров, материнских плат, памяти и принтеров, цифровых фотоаппаратов и видеокамер, смартфонов и планшетов, мониторов и проекторов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ixbt.com> (1997-2013)

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 37/37

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Компетенции	Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.6 Тема 1.8 Тема 1.9 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1-1.9 Тема 2.1-2.6 Тема 3.1-3.3 Тема 3.5-3.8	
ПК.3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Тема 1.6-1.9 Тема 2.2 Тема 2.4-2.6 Тема 3.3 Тема 3.5	
ПК. 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Тема 1.6-1.9 Тема 2.2 Тема 2.4-2.6 Тема 3.3 Тема 3.5	